

Protiklady

Autor: Mgr. Martina Jedličková, Centrum robotiky

Časová náročnost: 15–25 minut

Ročník: MŠ – předškoláci

Předmět: český jazyk

Učivo: rozvoj mluveného projevu žáka

Pomůcky: interaktivní panel s možností zobrazení staženého dokumentu, pracovní list Protiklady (Příloha 1)

Popis aktivity:

Kdy aktivitu zařadit:

Aktivitu je možné využít v době distanční výuky pro vzdálenou výuku či kdykoliv v průběhu školního roku při prezenční výuce.

Popis aktivity:

Na panelu dětem zobrazíme pracovní list. Nejprve je necháme přemýšlet nad jednotlivými protiklady. Následně se zeptáme dětí: „Děti, na co ukazují šipky v levém horním obrázku? Ano, na krk žirafy a kachny. Jaké jsou mezi těmi dvěma krky rozdíly? Čím se liší? Ano, jeden je krátký a druhý dlouhý.“ Obdobným způsobem postupujeme dále. Následně můžeme nechat děti vymýšlet další protiklady.

Reflexe:

Po dokončení práce s pracovní listem si s dětmi v kroužku aktivitu vyhodnotíme.

- Ukaž mi na palci, zda jsi dokázal/a najít protiklady? (Palec nahoru – neměl/a jsem problém najít protiklad, palec vodorovně – něco jsem našel/a a něco ne, palec dolů – mám s protiklady problém, zatím mi dělá problém je poznat.)
- Ukaž mi ve „foťáčku“ (děti si z rukou udělají imaginární fotoaparát), jak jsi se během aktivity cítil/a?
- ...

Je dobré se věnovat i důvodům, když děti ukáží palec dolů. Proč bylo nějaké dítě během aktivity v nepohodě, a zda existuje něco, aby to příště bylo jinak.

Cíl: Rozvoj slovní zásoby

Příloha 1 - Protiklady

