

# Kde je více, kde je méně

**Autor:** Mgr. Martina Jedličková, Centrum robotiky

**Časová náročnost:** 15–25 minut

**Ročník:** MŠ – předškoláci

**Předmět:** matematika

**Učivo:** pre-matematické dovednosti, pravolevá orientace, rozvoj mluveného projevu žáka

**Pomůcky:** interaktivní panel s možností zobrazení staženého dokumentu, umožňující psaní pomocí interaktivního pera, pracovní list – Kde je více, kde je méně (Příloha 1).

## Popis aktivity:

### Kdy aktivitu zařadit:

Aktivitu je možné využít v době distanční výuky pro vzdálenou výuku či kdykoliv v průběhu školního roku při prezenční výuce.

### Popis aktivity:

Obrázek zobrazíme na interaktivním panelu a řekneme dětem: „Děti, dnes budeme procvičovat kde je méně a kde více. Nejprve si vezmeme plastová víčka. Každý z Vás si vezme pět víček jedné barvy. Sedněte si vedle sebe do dvojic. Najdi si jednoho kamaráda, se kterým nyní budeš pracovat. Děti ve dvojici rozlišíme barevně. Např. Jeden bude červený a druhý bílý.“

„Děti, až řeknu Vaši barvu, přijdete si ke mně a já Vám do ucha pošeptám počet víček, které postavíte na koberec před sebe. Zbylé si dáte stranou za sebe/za záda. Na víčka, které před sebe vyskládáš, musíš vidět ty a tvůj kamarád, se kterým jsi ve dvojici. Až řeknu počítáme, přepočítáte si svoje i sousedova víčka a ukážete na toho z Vás dvou, kdo má více víček. Budete tedy ukazovat buď na sebe, anebo na kamaráda.“

Nyní přichází na řadu pracovní list. Promítneme jej dětem na interaktivním panelu a řekneme jim, ať se hlásí ten, kdo ví, na které půlce panelu (vpravo/vlevo) je více stejných předmětů.

Následně necháme žáky tím směrem ukázat a vyzveme jednoho, aby zakroužkoval větší množství předmětů. Děti mohou předměty spojovat, aby se jim nakonec ukázalo, kde je více předmětů.

Poznámka:

Pracovní list je vytvořen v grafickém nástroji canva.com. Do Canvy je možné se zaregistrovat zdarma a vytvářet si v ní plakáty, pracovní listy, fotokoláže apod.

Reflexe:

Po dokončení práce s pracovní listem si s dětmi v kroužku aktivitu vyhodnotíme.

- Ukaž mi na palci, jak ti šlo hádání, kde je více a kde méně? (Palec nahoru – neměl/a jsem problém najít, kdo má více víceček, palec vodorovně – něco jsem rozpoznal/a rychleji a něco pomaleji, palec dolů – zatím mi dělá problém poznat, kde je více a kde méně.)
- Ukaž mi ve „foťáčku“ (děti si z rukou udělají imaginární fotoaparát), jak jsi se během aktivity cítil?
- Kdo si myslí, že dnes zvládl pracovat ve dvojici, se postaví.
- ...

Cíl: Rozvoj pre-matematických dovedností, pozornosti, prostorové orientace

**Příloha 1 - Kde je více, kde je méně**