

## Robotí špión

**Autor:** Mgr. Martina Jedličková, Centrum robotiky

**Časová náročnost:** 10-15 minut

**Ročník:** 4. – 6.

**Předmět:** informatika

**Učivo:** hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

**Pomůcky:** Příloha

### Popis aktivity:

Aktivita může být zařazena v rámci úvodní motivace do vyučování jako jednoduchá úloha pro jednotlivce, do dvojice či pro skupinu.

Cílem je seznámení se s jednoduchým vývojovým diagramem a na základě pozorování a prací s informacemi celkové vyhodnocení problémové úlohy.

Žáky necháme zadání přečíst a zeptáme se, zda rozumí a vědí, co znamenají všechna slova v textu. Můžeme se žáků zeptat na význam slova interní, diagram apod.

### Zadání – Příloha 1

Mezi roboty z Centra robotiky se vloudil špión, který se snaží splynout s ostatními. Jeho cílem je získání interních informací. Roboti z Centra robotiky byli poučeni, aby během zimy nosili nákrčníky, které budou chránit jejich obvody před vlhkostí a nízkými teplotami. Firemní pravidla přiřazují robotovi konkrétní barvu nákrčníku dle níže přiloženého diagramu.

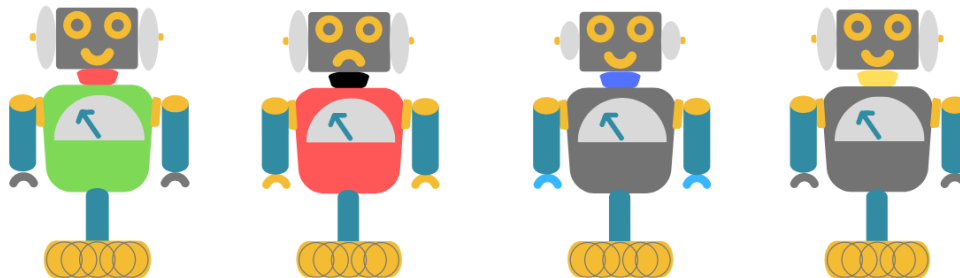
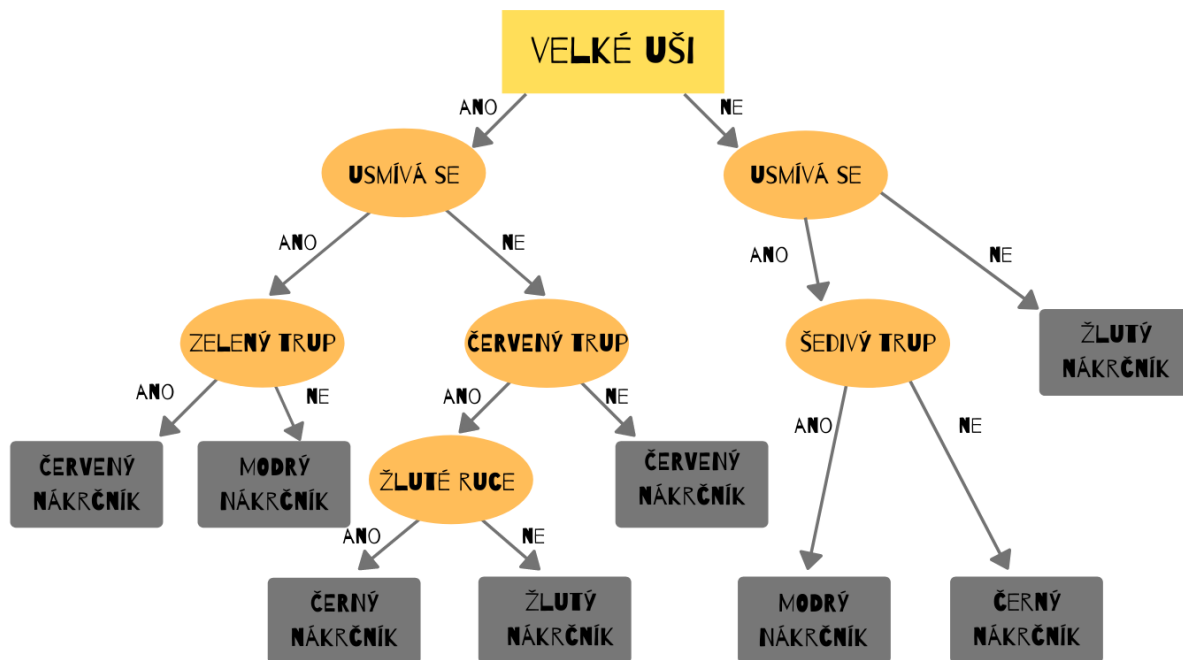
Na základě pozorování robotů zjistěte, který z nich je špión.

### Reflexe

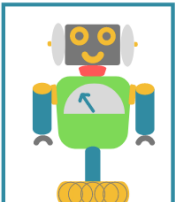
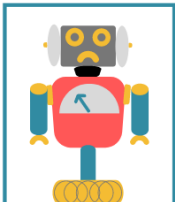
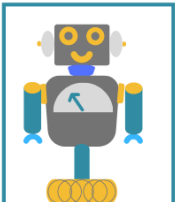
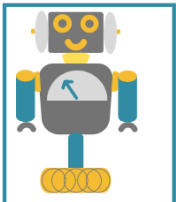
Po skončení aktivity s dětmi vyhodnotíme náročnost úlohy. Dále se můžeme ptát, zda znají nějakou hru, která využívá podobný princip, jaký jsme viděli ve vývojovém diagramu. (Například: Myslím si zvíře.)

Dále se můžeme žáků ptát, k čemu nám slouží otázky při takové hře jako je Myslím si zvíře. (Pomocí otázek zužují okruh možných odpovědí. Každá další otázka blíže specifikuje konečnou odpověď.)

## Příloha 1 – Robotí špión



**Zakroužkuj odpověď:**

- a)  b)  c)  d)  e) 

Ani jedna varianta není správná.